

Рассмотрена
Общим собранием трудового коллектива
МАДОУ Башкирский Д/с № 15 «Гузель»
МР Мелеузовский район РБ
Протокол № 1 «14» 01 2022 г.

Утверждено
приказом заведующего
МАДОУ Башкирский Д/с № 15
от 31.01.2022 г. /А.М. Байсарова
31.01.2022 г.



Программа развития

Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
Башкирский детский сад № 15 «Гузель»
муниципального района Мелеузовский район
Республики Башкортостан
на 2022-2025 годы

Принято
на педагогическом совете
МАДОУ Башкирский Д/с № 15 «Гузель»
МР Мелеузовский район РБ
протокол № 3 от 31.01.2022 г.

г. Мелеуз

Структура
Программы развития МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель» МР
Мелеузовский район РБ

Паспорт Программы

I. Аналитическая часть

1.1. Информационная справка о МАДОУ.

II. Проблемный анализ состояния МАДОУ

2.1. Характеристика внешней и внутренней среды.

2.2. Анализ кадрового обеспечения.

2.3. Анализ состава воспитанников и их родителей.

2.4. Приоритетные направления деятельности ДОУ.

2.5. Содержание и методы воспитания и обучения воспитанников, реализуемые в ДОУ.

**III. Концепция развития МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель» МР
Мелеузовский район РБ.**

3.1 Цели, задачи и принципы разработки концепции ДОУ.

3.2. Концептуальные направления развития ДОУ.

IV. Стратегия развития МАДОУ

4.1. Основные этапы реализации Программы

4.2. План действий по реализации Программы.

4.3. Механизм управления реализацией Программы Развития.

Заключение

Паспорт Программы развития

Наименование Программы развития

Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Башкирский детский сад № 15 «Гузель» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан на 2022-2025 годы (далее Программа).

Сроки и этапы реализации Программы: программа разработана на 3 года:

I этап – подготовительный (2022-2023)

II этап - практический (2023-2024)

III этап - итоговый (2024-2025)

Заказчик Программы Администрация Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Башкирский детский сад № 15 «Гузель» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан

Разработчик Программа

Творческая группа педагогического коллектива Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Башкирский детский сад № 15 «Гузель» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан

Система контроля за реализацией Программы

Внешнее: МКУ Управление образования МР Мелеузовский район РБ.

Внутреннее: Администрация Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Башкирский детский сад № 15 «Гузель» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан на 2022-2025 годы.

- отражение плана мероприятий контроля в годовом плане МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель» МР Мелеузовский район РБ и тематике педагогических советов;
- оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме. публикации на сайте МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель» МР Мелеузовский район РБ;
- отчет администрации перед педагогическим советом, родительским комитетом;
- участие в городских, региональных, федеральных конференциях.

Основание для разработки Программы:

- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.
- Конституция Республики Башкортостан от 24.12.1993 г. № ВС-22/15
- Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 г. № 44/25 принята Генеральной Ассамблеей.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ принят Государственной Думой РФ
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09.07.1998г. с изменениями от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ одобрен Советом Федерации.
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (с изм. от 31.01.2014г.) принят ГД ФС РФ
- «Концепция национальной образовательной политики в Российской Федерации» от 03.08.2006 г. № 201 одобрена приказом Минобрнауки России.
- Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 г. № 174 (в ред. от 27.12.2012 г. № 1404) «Об утверждении положения о лицензировании образовательной деятельности».
- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 21.03.2022 № 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций для детей и молодежи».
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Цель Программы

Совершенствование в МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель» МР Мелеузовский район РБ системы образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации. Развитие системы управления МАДОУ на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий.

Задачи Программы

1. Определить стратегию развития МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель» МР МР РБ и разработать план действий по реализации Программы на период – три года.
2. Определить желаемое будущее состояние МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель» с учетом современных социально-экономических условий.
2. На основе проблемно-ориентированного анализа деятельности МАДОУ зафиксировать достигнутый уровень его жизнедеятельности.
4. Провести анализ и рефлексию достигнутых результатов, определить дальнейшие перспективы развития МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель» МР Мелеузовский район РБ.

Ожидаемые конечные результаты Программы:

для детского сада - повышение конкурентоспособности учреждения.

для родителей (законных представителей)-получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка.

для педагогического коллектива - увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности.

для семьи - сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу.

для социума - реализация системы социального партнерства.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы

- осуществление образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, повышение качества образования;
- увеличение количества работников, имеющих высшее профессиональное образование;

- увеличение количества работников, прошедших курсы повышения квалификации по программам ДО;
- увеличение численности молодых педагогических работников, имеющих стаж до 5-лет;
- увеличение численности детей дошкольного возраста, получающих услуги по предоставлению дополнительного образования;
- использование инновационных технологий в образовательном процессе дошкольников как эффективное средство повышения педагогической компетенции педагогов;
- соблюдение требований СанПин;
- обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития;
- увеличение численности детей дошкольного возраста, участвующих в мероприятиях разного уровня;
- привлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель» МР Мелеузовский район РБ.

**Прогнозируемые риски при реализации Программы,
возможные способы их предупреждения**

Прогнозируемые списки	Способы предупреждения
Возникновение трудностей у педагогов, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	- Проведение научно-практических семинаров, тренингов, организация работы педагогических мастерских, конкурсов. профессионального мастерства и др. -Разработка методических продуктов, проведение разнообразных мероприятий. Выпуск информационной продукции, освещение вопросов через ИКТ, СМИ, встреча с родителями. -Организация сетевого взаимодействия участников Программы, эффективное распределение функциональных обязанностей. - Организация КПК, обучение в высших учебных заведениях, профессиональная переподготовка кадров
Недостаточная информированность населения об образовательных услугах	
Значительные затраты времени	

Механизм реализации Программы

- контроль над целевым использованием бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств, направленных на реализацию Программы в соответствии с законодательством;
- контроль и управление реализацией Программы, администрация МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель» МР Мелеузовский район РБ.
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- делегирование полномочий административно- управленческого и педагогического персонала, распределение функциональных обязанностей, стимулирование сотрудников;
- создание материально-технической и финансовой базы для реализации Программы;
- ежегодное планирование и корректировка деятельности по реализации Программы;
- информирование родителей (законных представителей) детей по вопросам дошкольного образования;
- создание благоприятного микроклимата, комфортных условий;
- ежегодный мониторинг и отчет о выполнении Программы (отчет об уровне достижения поставленных целей и задач перечень о проведенных мероприятиях, финансирование, оценка реализации Программы);
- создание концепции образовательного пространства МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель» в режиме развития.

Пояснительная записка

Программа представляет собой систему действий, направленных на обновление содержания образования и определение перспективных направлений развития МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель» МР Мелеузовский район РБ, а также выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного решения поставленных целей.

Актуальность программы развития МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель» обусловлена введением в образовательный процесс современных образовательных технологий.

Программа развития МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель» на 2022-2025 гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и здоровых детей (инклюзивное образование) в группах МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель» МР Мелеузовский район РБ.
2. Развитие потенциала педагогов;
3. Здоровье дошкольников.

Необходимость введения данной Программы обусловлена пересмотром содержания образования в МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель», разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы воспитанников, профессиональные возможности педагогов.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает проекты, которые отражают стратегию развития МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель». В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие МАДОУ.

I. Аналитическая часть

1.1. Информационная справка о МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель» МР Мелеузовский район РБ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Башкирский детский сад № 15 «Гузель» муниципального района Мелеузовский район РБ функционирует с 1977 года.

МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 0243 от 27 апреля 2011 года, а образовательную деятельность в области дополнительного образования - на основе лицензии № 436 от 04 февраля 2016 года. Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту.

- Сокращенное название организации:

МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель» МР Мелеузовский район РБ.

- Юридический и фактический адрес: 453850, РБ, г. Мелеуз, 32 мкр., д.38

- E-mail: электронный адрес: mdou15@meleuzobr.ru

- Руководитель: Байсарова Алсу Мидхатовна.

- Количество мест: по плану - 300 мест; списочный состав меняется по мере комплектования.

Режим работы: 12-часовой при пятидневной неделе функционирует 11 возрастных групп (из них 5 групп с обучением на башкирском языке).

Основная цель детского сада:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой и культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Детский сад решает следующие задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание уважения к языкам, национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает;
- подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания мира, толерантности, чувства собственного достоинства;

- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и обучения детей.

Приоритетные направления деятельности МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель» в соответствии с профстандартом педагога:

- осуществление целостного подхода охраны и укрепления физического и психического здоровья детей и их эмоционального благополучия;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива

Наши достижения

**участия в районных, городских, республиканских и всероссийских конкурсах
2019-2020**

Муниципальный конкурс юных сказителей и исполнителей эпического сказания «Урал батыр» среди детей старшего дошкольного возраста:

- Латыпов Самир- Диплом I степени
- Каримова Сафина- Почетная грамота в номинации «За проникновенность звучания»

Республиканская природоохранная акция «Кормушка»

- смотр-конкурс «Птичья столовая», II место.
- Смотр-конкурс «Лучшая кормушка», III место– Шарыгина Каролина
- Конкурс листовок-аппликаций «Покормите птиц зимой», II место- Аминов Арслан.

Республиканская Олимпиада для детей старшего дошкольного возраста «МЫ ГАГАРИНЦЫ»

Призеры:

- Каримова Сафина- 1 место на Локальном этапе по направлению «Физическая культура».

(девочки).

- Кинзибаев Аяз- 1 место на Локальном этапе по направлению «Физическая культура». (мальчики)

- Каримова Сафина- 1 место на Локальном этапе по направлению «Конкурс рисунка»

- Габитов Радмир-1 место на Локальном этапе по направлению «Полиолимпиа

Сертификаты за участие: все воспитанники.

Конкурс театрализованных центров - Сертификат за участие

Всероссийский конкурс «Первый на неделе»

Группа «Непоседы», руководитель Давлетбердина А.А., III место.

Дистанционные конкурсы

**Ресурсный центр по национальному образованию Института развития
образования Республики Башкортостан**

**Конкурс медиаконтента этнокультурного содержания дошкольного
образования**

- Призер конкурса - Зиянбаева М.С.

- Сертификаты за участие-Сагитова А.Г., Янибаева А.Ш., Зайнагутдинова Н.Н.,
Хасанова Л.Ш., Идрисова Х.З., Абдулова З.М

2020-2021 г.

Муниципальный уровень:

**Муниципальный конкурс юных сказителей и исполнителей эпического
сказания «Урал батыр» среди детей старшего дошкольного возраста**

- Диплом I степени - Мурзагулова Самира, сертификат за участие- Аминов Арслан.

Конкурс детского рисунка «Бизнес глазами детей» - сертификаты за участие.

Муниципальный конкурс рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы»-
сертификаты за участие.

**Муниципальный онлайн-конкурс для педагогов дошкольных образовательных
организаций «Актуальные практики дистанционного обучения»** -Идрисова Х.З.,
Янибаева А.Ш., сертификаты за участие.

Муниципальный дистанционный конкурс «Мое шежере» (родословная) -
Зиянбаева М.С., I место.

Республиканская природоохранная акция «Кормушка»

- смотр-конкурс «Птичья столовая», III место.
- Смотр-конкурс «Лучшая кормушка», номинация «В гармонии с природой»- Ягафарова Аделина, гр. № 4.

- Почетная Грамота (3 место) среди дошкольных образовательных учреждений города

Республиканская Олимпиада для детей старшего дошкольного возраста «МЫ ГАГАРИНЦЫ»

Призеры:

- Хайруллина Аэлита- 1 место на Локальном этапе по направлению «Физическая культура». (девочки).
- Даутов Радмир- 1 место на Локальном этапе по направлению «Физическая культура». (мальчики)
- Казыханов Самир- 1 место на Локальном этапе по направлению «Конкурс рисунка»
- Искандарова Диана-1 место на Локальном этапе по направлению «Полиолимпиада».

Конкурс «Лучшая дошкольная образовательная организация с обучением на башкирском языке»- сертификат.

Региональный тур Всероссийского конкурса «Я-исследователь» для дошкольников и младших школьников.

- секция «Гуманитарная»-«Плавание и здоровье человека» - Аминов Арслан (руководитель Сираева З.Г.), сертификат за участие.
- Естествознание: неживая природа- "Шоколад -это вредно или полезно?"- Дашкина Милана (руководитель Пескова М. Н.), сертификат за участие
- Естествознание: неживая природа- «Да здравствует мыло душистое!" - Искандарова Диана (руководитель Каюмова Г.Ф.), диплом III степени.

- Естествознание: живая природа- "Полезные свойства лимона"- Сагитова Сафия (руководитель Идрисова Х.З.), сертификат за участие.

Соревнования в зачет спартакиады «Здоровье -2021» среди образовательных учреждений

- лыжи- муз. руководитель Иркабаева Ф.Ф (2 место), учитель-логопед Садыкова И.Х. (3 место).
- Дартс- Давлетбердина А.А., Иркабаева Ф.Ф. (2 места).
- Спартакиада дошкольников, диплом за активное участие.

-Межрегиональный конкурс юных исполнителей сказок народов мира на родных языках народов Республики Башкортостан «Һаумы, һаумы, әкиәт!»/

«Здравствуй, здравствуй, сказка!», посвященного VI Всемирной Фольклориаде-Инсценирование сказки «Эт үзәнә нисек хужа тапты?» (на башкирском языке), сертификат за участие.

Муниципальный конкурс детского творчества среди детей дошкольного возраста «Весёлая радуга»

Номинация «Вокал»

- III место- ансамбль «Гузель» подг.группы № 5 (руководитель Зиянбаева М.С.)
- Сертификат за участие - Халикова Алсу (руководитель Иркабаева Ф.Ф.)

Номинация «Художественное слово»

- III место Давлетбердин Ильяс-стихотворение на башкирском языке (руководители Абдулова З.М., Давлетбердина А.А.).
- Сертификат за участие-Кувандыкова Сафина-(руководители Кутлугужина А.Г., Худайбердина Н.А.)

Номинация «Хореография»

- Сертификат за участие- Ансамбль «Звездочки»-(руководитель Давлетбердина А.А.)

2021-2022

Муниципальный уровень

Муниципальный конкурс юных сказителей и исполнителей эпического сказания «Урал батыр» среди детей старшего дошкольного возраста

- Диплом III степени – Валитов Идель (руководитель Абдулова З.М.)
- Почетная грамота в номинации «За проникновенность звучания» - Халикова Алсу (руководитель Садыкова И.Х.).

Муниципальный конкурс «Лучший педагог ДОО МР Мелеузовский район Республики Башкортостан - 2021»

Кулдавлетова Лилия Ильдаровна- диплом за активное участие.

Республиканская природоохранная акция «Кормушка»

- смотр-конкурс «Птичья столовая», III место.
- Смотр-конкурс «Лучшая кормушка», Мурзабулатова Мира, гр. № 1.

Республиканская Олимпиада для детей старшего дошкольного возраста «МЫ ГАГАРИНЦЫ»

Призеры: подготовительные группы № 4, 7, 8,

- Рашитов Тимур- 1 место на Локальном этапе по направлению «Физическая культура». (мальчики)
- Брежнева Василиса- 1 место на Локальном этапе по направлению «Физическая культура». (девочки).
- Миргалимова Сания - 1 место на Локальном этапе по направлению «Конкурс рисунка»
- Ахметшин Аскар- 1 место на Локальном этапе по направлению «Полиолимпиада».

Сертификаты за участие: все воспитанники.

Призеры: старшие группы № 1, 10.

- Кансияров Урал-1 место на Локальном этапе по направлению «Физическая культура». (мальчики).
- Халикова Алсу- 1 место на Локальном этапе по направлению «Физическая культура». (девочки).
- Якупов Арслан - 1 место на Локальном этапе по направлению «Конкурс рисунка».
- Халикова Алсу- 1 место на Локальном этапе по направлению «Полиолимпиада».

Сертификаты за участие: все воспитанники.

Региональный тур Всероссийского конкурса «Я-исследователь» для дошкольников и младших школьников.

- секция «Физика и математика»-«З-Д ручка» - Адзитарова Амира (руководители Сираева З.Г., Давлетбердина А.А.), диплом III степени.
- Спартакиада дошкольников, диплом III степени.

Муниципальный конкурс детского творчества среди детей дошкольного возраста «Весёлая радуга»

Номинация «Вокал»

- II место- дуэт Давлетбердин Ильяс, Аслаев Данил (руководитель Зиянбаева М.С.)

Номинация «Художественное слово»

- II место – Исмагилов Мухаммад Рахим (руководитель Садыкова И.Х.).
- III место- Ибрагимова Зарина (руководитель Абдулова З.М.)

Муниципальный конкурс детских и юношеских рисунков

«Мир моей семьи», посвященный международному Дню семьи

Почетная грамота - Мурзабулатова Мира, гр. № 1, Мавлютова Дилара, гр. № 3, Исмагилов Мухаммад Рахим, гр. № 7., Шамсутдинова Дания, гр. № 3.

II. Проблемный анализ состояния МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель» МР Мелеузовский район РБ

2.1. Характеристика внешней и внутренней среды

МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель» расположен в экологически чистом районе города. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в МАДОУ, расширяет спектр возможности по осуществлению сотрудничества с этими организациями. Педагоги МАДОУ имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая микрорайона.

Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют осуществлять сетевое взаимодействие с учреждениями культуры (ДК, библиотеки города), здравоохранения и учреждениями образования.

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения	Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель» с медицинскими и спортивными учреждениями микрорайона. Задачи: * Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы. * Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий. * Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.
Взаимодействие с учреждениями культуры	Цель: формирование целостной социокультурной системы взаимодействия МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель» с учреждениями культуры. Задачи: * Расширять творческое взаимодействие детского сада с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы. * Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».

Взаимодействие с учреждениями образования (школы)	Цель: создание преемственности в организации образовательной системы МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель» со средней школой № 8 и гимназией № 9, выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста. Задачи: *Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы. *Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли - ученик. *Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе.
Взаимодействие со спортивным и учреждениями	Задачи: *Создать условия для гармоничного физического развития детей, совершенствование индивидуальных способностей и самостоятельности *Формировать позитивное отношение участников образовательного процесса к занятиям физкультурой и спортом, развивать представления об особенностях разных видов спорта *Повышение квалификации педагогов и уровня знания родителей в области формирования и укрепления здоровья детей, ведение ЗОЖ всех участников образовательного процесса посредством педагогического взаимодействия
ГИБДД	*Профилактика детского травматизма на дорогах города * Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми *Повышение компетентности педагогов и родителей
ДОУ города	*Обмен педагогическим опытом *Организация и проведение совместных мероприятий для детей
Информационно-метод. центр	*Оказание методической помощи и поддержки педагогическому коллективу детского сада *Повышение квалификации педагогических кадров

Башкирский детский сад № 15 «Гузель» МР Мелеузовский район РБ функционирует 11 возрастных групп (из них 5 групп с обучением на башкирском языке):

- ранний возраст (2 - 3 года)
- младшая группа (3 - 4 года)
- средняя группа (4 - 5 лет)
- старшая группа (5 - 6 лет)
- подготовительная группа (6 – 8 лет)
- Логопедическая группа компенсирующей направленности.

Анализ материально- технического обеспечения ДООУ

При организации воспитательного и образовательного процесса и решении поставленных задач в детском саду реализуется принцип индивидуально-личностного подхода к воспитанникам. Большое внимание коллектив уделяет комфортности окружающей среды. Эстетичность, продуманность, многофункциональность размещения оборудования, мебели создают условия обеспечения комфортности, эмоционального благополучия, положительного микроклимата в группах. В каждой группе создана развивающая предметно-пространственная среда: разнообразие ярких и функциональных игрушек и соответствие их возрасту детей; наличие атрибутов для игровой деятельности; материалов, пособий для учебной деятельности. Состояние материальной и технической базы позволяет реализовать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивать организацию жизни в детском саду

Вид помещения	Основное предназначение	Участники
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями	Участники образовательных отношений
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; дидактические и методические материалы для организации работ	Участники образовательных отношений
Физкультурный зал	НОД, занятия, утренняя гимнастика, физкультурные досуги; спортивная площадка на улице	Участники образовательных отношений
Музыкальный	НОД, занятия, развлечения, театральные представления, праздники; родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Участники образовательных отношений
Коридоры ДООУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДООУ и родителями	Участники образовательных отношений
Прогулочные площадки	Прогулки, наблюдения; игровая деятельность; самостоятельная двигательная деятельность, Физкультурное занятие на улице.	Участники образовательных отношений
Групповые комнаты	Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность. НОД в соответствии с образовательной программой	Участники образовательных отношений

Спальные помещения	Дневной сон; гимнастика после сна	Участники образовательных отношений
Приемная комната (раздевалка)	Информационно-просветительская работа с родителями	Участники образовательных отношений
Пищеблок	Приготовление пищи. Хранение продуктов	Участники образовательных отношений
Хозяйственный блок	Хранение моющих средств, краски, посуды, мягкого инвентаря	Участники образовательных отношений

Информационное обеспечение

В МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель»

приобретены и используются:

Оборудование	Кабинет заведующего	Каби-нет стар-шего воспи-тателя	Каби-нет делопроизв оди-теля	Музы-каль-ный зал	Групповые помещения
Мультимедийный проектор		1		1	
Принтер струйный	1	1		1	
Сетевой фильтр-удлинитель	1	1		1	
Экран на штативе		1			
Локальная сеть с доступом в Интернет	1	1	1	1	
Фотоаппарат цифровой		1			
Музыкальный центр с USB				1	
Телевизоры					8
Компьютеры	1	1	2		
Ноутбук		1			

МАДОУ имеет доступ к сети Internet, свой сайт и электронный почтовый ящик. Используются следующие программы: Microsoft Office 2007 (Microsoft Word - текстовый процессор, Microsoft Excel-электронные таблицы, Microsoft Power Point - программа для создания мультимедийных презентаций;

2.2. Анализ кадрового обеспечения

Одним из ключевых моментов в реализации поставленных задач является наличие стабильного, творческого коллектива в МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель» МР Мелеузовский район РБ

Администрация

Заведующий Байсарова Алсу Мидхатовна

Старший воспитатель Аминева Наиля Загировна

Специалисты

Инструктор по физ. культуре Давлетбердина Аниса Асхатовна, высшая категория

Музыкальные руководители

Иркабаева Флюза Фанисовна, высшая категория

Зиянбаева Миинигуль Салимьяновна, первая категория

Педагог- психолог Аминева Наиля Загировна, первая категория

Учителя- логопеды Садыкова Ирина Хамзеевна, первая категория

Каразбаева Василя Нажиповна

Воспитатели

Абдулова З.М., высшая категория

Зайнагутдинова Н.Н., высшая категория

Кульмухаметова А.З., первая категория

Хасанова Л.Ш., высшая категория

Хисматуллина Г.М., высшая категория

Пескова М.Н., первая категория

Сираева З.Г., первая категория

Янибаева А.Ш., первая категория

Идрисова Х.З., первая категория

Кулдавлетова Л.И., высшая категория

Садыкова И.Х., первая категория

Сагитова А.Г., высшая категория

Сулова М.Д., высшая категория

Рамазанова Ф.Ш.

Давлетбердина А.А.

Баймуратова Л.Х.

Ишкинина Г.М.

Каюмова Г.Ф.

Краткая характеристика педагогических кадров
2020-2021 учебный год (21 педагог)

По уровню образования

Высшее		Среднеспециальное	
Количество	%	Количество	%
12	57	9	43

По стажу работы

От 1 до 5 лет		От 6 до 10 лет		От 11 до 20 лет		От 21 и выше	
Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
-	-	1 пед.	5 %	9 пед.	43 %	11 пед	52 %

По квалификационной категории и СЗД

Высшая		Первая		Без категории		СЗД	
Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10 пед.	48 %	9 пед.	42 %	1 пед.	5 %	1	5 %

2021-2022 учебный год (20 педагогов)

По уровню образования

Высшее		Среднеспециальное	
Количество	%	Количество	%
12	57	9	43

По стажу работы

От 1 до 5 лет		От 6 до 10 лет		От 11 до 20 лет		От 21 и выше	
Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
-	-	1 пед.	5 %	9 пед.	43 %	11 пед	52 %

По квалификационной категории и СЗД

Высшая		Первая		Без категории		СЗД	
Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10 пед.	48 %	9 пед.	42 %	1 пед.	5 %	1	5 %

2.3. Анализ состава воспитанников и их родителей

Информация о деятельности

МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель»
на 01.09. 2020 год

Национальный состав детей

№ группы	Башки-ры	Русские	Татары	Корей-цы	Узбе-ки	Каза-хи	Всего
2 гр. ран.возр № 9	18		1				19
2 гр. ран.возр. № 11	10	8	1		1		20
мл.гр. № 3	10	14	3				27
мл.гр. № 6	24	1	2				27
Ср.гр. № 1	11	8	6				25
Ср. гр. № 10	24		6				30
Ст. гр. № 4	8	8	5		1		22
Ст. гр. № 8	20		5				25
Логопед. гр. № 7	13	3					16
Подг. гр. № 5	22	1	5	1			29
Подг. гр. № 12	12	3	4			1	20
Всего	172	46	38	1	2	1	260

Сведения о семьях воспитанников

Число семей							
Полные		Неполные		Многодетные		С опекаемыми детьми	
Количес - тво	%	Количес тво	%	Коли- чество	%	Коли- чество	%
230	89 %	30	11 %	61	23 %	3	1 %

Социальное положение родителей

Рабочие	Служащие	Предприниматели	Безработные
250	125	13	102

Информация о деятельности
МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель»
на 01.09. 2021 год

Национальный состав детей

№ группы	Башкиры	Русские	Татары	Другие	Всего
2 гр. ран.возр № 5	10	2	1	1	13
2 гр. ран.возр. № 12	7	7	5		19
мл.гр. № 9	15	2	3		17
мл.гр. № 11	7	12	4	1	27
Ср.гр. № 3	5	15	6		27
Ср. гр. № 6	25	1			26
Ст. гр. № 1	10	11	7	2	30
Ст. гр. № 10	25		5		30
Логопед. гр. № 7	13	3			11
Подг. гр. № 4	8	7	5		20
Подг. гр. № 8	22	6	4		28
Всего	141	52	47	4	244

Сведения о семьях воспитанников

Число семей							
Полные		Неполные		Многодетные		С опекаемыми детьми	
Количес - тво	%	Количес тво	%	Коли- чество	%	Коли- чество	%
225	93 %	19	7 %	48	21 %	1	1 %

Социальное положение родителей

Рабочие	Служащие	Предприниматели	Безработные
241	90	14	115

Взаимодействие с родителями—одно из неперенных условий в системе комплексного сопровождения детей в ДОО. Строя свои отношения с родительской общественностью на доверии и взаимопонимании педагоги ДОО ведут активную политику приобщения их к участию в жизни детского сада и расширения их педагогической компетенции.

В практику работы педагогического коллектива по этому направлению прочно вошли такие формы работы как: дни открытых дверей, совместные трудовые акции, физкультурные досуги и праздники, Неделя семьи, выпуск семейных газет, мастер–классы, выставки. Проводя групповые родительские собрания, педагоги используют деловые и ситуативные игры, педагогические тренинги, что в значительной мере способствует активизации родителей и выстраиванию доверительных взаимоотношений. Осуществляется адресная помощь родителям, посредством индивидуального консультирования специалистами детского сада и через «Уголки для родителей».

Одной из приоритетных задач коллектива ДОО становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО).

В ДОО проводился ежегодный социологический опрос родителей о степени их удовлетворённости услугами детского сада. Ежегодно в анкетировании приняло участие до 200 родителей, что составило 75 % от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения.

Перспектива дальнейшей деятельности доу: создание единой образовательной системы, предполагающей сотрудничество педагогов, детей и взрослых (родителей и сотрудников учреждений социума).

2.4. Приоритетные направления деятельности

Анализ заболеваемости детей

МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель»
муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан

Годы	Количество детей	Уровень заболеваемости детей за 2016-2017 учебный год (по дням)	Количество детей I группы здоровья	Количество детей II группы здоровья	Количество детей III группы здоровья	Количество детей IV группы здоровья	Количество детей с нарушениями речи	Количество детей с нарушениями зрения	Количество детей с нарушениями осанки	Количество детей с отставанием физического развития	Количество случаев травматизма	Количество случаев кишечных инфекций
2019-2020 учебный год	285	7/7	19	261	4	1	8	9	2	0	0	0
2020-2021 учебный год	263	7/8	38	211	11	3	7	12	1	0	0	0
2021-2022 учебный год	262	7/7	6	248	7	1	3	19	4	0	0	0

Медперсоналом и педколлективом ДОУ в течение года проводились мероприятия по укреплению здоровья детей и снижению заболеваемости. Вся физкультурно–оздоровительная работа, коррекционная, медико–профилактическая работа обсуждалась на педагогических советах, методических часах. Результаты фиксировались в справках, вся работа отражалась на стендах для коллектива и родителей.

Вывод: в ДОУ выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Перспектива: совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в ДОУ путем оптимального применения здоровьесберегающих технологий, адаптированных к возрастным особенностям дошкольников.

В ходе педагогического анализа осуществлялся мониторинг освоения образовательных областей детьми дошкольного возраста. Система мониторинга направлена на выявление степени эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса МАДОУ Башкирский сад № 15 «Гузель» МР Мелеузовский район РБ.

Данная система основывается на показателях определения у ребенка результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, являющихся показателями его развития, в личностном, интеллектуальном и физическом планах. Педагогический мониторинг состоит из диагностических карт по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО, включающих в себя ряд параметров, свойственных определенному возрасту.

Карты заполняются совместно двумя педагогами, работающими в группе, и представляет собой их согласованную оценку поведения, деятельности, осведомленности ребенка.

По результатам мониторинга образовательного процесса детей на конец учебного года прослеживается динамика в усвоении программы Н.Е. Веракса «От рождения до школы».

Программный материал на конец учебного года детьми усвоен, преобладают высокий, выше среднего и средний уровни. За учебный год у детей расширились знания и представления об окружающем мире, научились устанавливать причинно-следственные связи, преобладает устойчивый интерес к познанию окружающего.

Мониторинг образовательного процесса по программе Н.Е. Вераксы

«От рождения до школы»

2019-2020 учебный год

Конец - 285 детей обследовано (11 групп)

№ п/п	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	Количество детей	1 балл (требуется внимание специалиста)		2 балла (требуется корректирующая работа педагога)		3 балла (средний уровень развития)		4 балла (уровень выше среднего)		5 баллов (высокий уровень развития)	
			Весна		Весна		Весна		Весна		Весна	
			Кол-ство	%	Кол-ство	%	Кол-ство	%	Кол-ство	%	Кол-во	%
1	«Физическое развитие»	285	-	-	1	1 %	23	8 %	104	38 %	157	53 %
2	«Познавательное развитие»	285	-	-	5	2 %	44	15 %	108	39 %	128	44 %
3	«Социально-коммуникативное развитие»	285	-	-	5	2 %	33	11 %	104	37 %	143	50 %
4	«Речевое развитие»	285	4	2 %	14	7 %	35	12 %	96	34 %	136	45 %
5	«Художественно-эстетическое развитие»	285	-	-	9	4 %	43	17 %	87	30 %	146	49 %

Мониторинг образовательного процесса по программе Н.Е. Вераксы

«От рождения до школы»

Комплексная оценка интегративного качества «Овладевший необходимыми умениями и навыками» по образовательным областям

на конец 2021-2022 учебного года

Конец - 227 детей обследовано (11 групп)

№ п/п	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	Количество детей	1 балл (требуется внимание специалиста)		2 балла (требуется корректирующая работа педагога)		3 балла (средний уровень развития)		4 балла (уровень выше среднего)		5 баллов (высокий уровень развития)	
			Весна		Весна		Весна		Весна		Весна	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	«Физическое развитие»	227	-	-	1	1 %	10	4 %	68	33%	148	62 %
2	«Познавательное развитие»	227	1	1%	2	2 %	26	12 %	82	36 %	116	49 %
3	«Социально-коммуникативное развитие»	227					16	7 %	73	35 %	138	58 %
4	«Речевое развитие»	227			8	4 %	38	20 %	91	40 %	90	36 %
5	«Художественно-эстетическое развитие»	227			7	3%	32	15%	85	38 %	103	44 %

Образовательные услуги (кружки) на бесплатной основе:

В целях удовлетворения спроса родителей воспитанников, расширение предоставляемых услуг в ДООУ осуществляются образовательные услуги на бесплатной основе. Данная работа организована в соответствии с учебным планом и расписанием в процессе занятий в кружках, студиях на добровольной основе, согласно заявлению родителей (законных представителей), с учетом возрастных особенностей воспитанников.

2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Театральный кружок «Бабушкин сундучок»	Кружок по сенсомоторному развитию «Ловкие пальчики»	Кружок «Пластилиновое чудо»
Тестоластика	Театральный кружок «Петрушкины сказки»	Кружок «Мир сенсорики»
Тестоластика	Театральный кружок «Бабушкин сундучок»,	Кружок «Веселые ладошки»
Тестоластика «Умелые ручки»,	Тестоластика «Волшебные пальчики»	Театральный кружок «Петрушкины сказки
«Пластилинография», «Рисуем пальчиками»	Кружок «Веселая математика»,	Театральный кружок «Бабушкин сундучок»,
Театральный кружок «Бабушкины сказки»	Тестоластика «Умелые ручки»	Тестоластика «Волшебные пальчики»
«Калейдоскоп»	«Занимательная математика»	Кружок по подготовке к письму «Учимся писать красиво»
«Речевичок»	Театральный кружок «Бабушкины сказки»	Кружок «Занимательная математика»
«Умелые ручки»	«Речевичок»	Кружок «Речевичок»
«Юный исследователь»	«Математический калейдоскоп»	Театральный кружок «Бабушкины сказки»
Драматический кружок «Волшебная сказка»	Театральный кружок «Волшебная сказка»	Театральный кружок «Шаянкой»

Дополнительные образовательные услуги

Исходя из запросов родителей (законных представителей) с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан для детей основного контингента МАДОУ за рамками государственных образовательных стандартов; создания условий для реализации потенциальных образовательных возможностей обучающихся, а также привлечения внебюджетных источников финансирования, на основании положения об оказании дополнительных платных образовательных услуг, разработанного в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановлением Правительства РФ от 15 августа 2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг». С 01.09.2015 года в ДОУ были организованы дополнительные платные образовательные услуги:

- кружок ритмической гимнастики «Непоседы»
- кружок «Английский для дошкольников»
- кружок «Речевичок»

Дошкольники систематически посещали кружки, педагоги развивали творческие и индивидуальные способности дошкольников.

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей. Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего ДОУ. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг, результаты которого свидетельствуют о том, что дополнительное образование является неотъемлемой частью образовательных отношений ДОУ.

Анализ реализации регионального компонента в ДОО

На протяжении многих лет коллектив ДОО работает над реализацией национально – регионального компонента. Анализ многолетней деятельности коллектива выявил отличительные признаки детского сада:

- наличие достаточно многочисленного контингента детей одной национальности;
- изучение родного языка наряду с государственным языком общения;
- направленность педагогического процесса ДОО на формирование и сохранение этического самосознания;
- организация педагогического процесса на основе двуязычия;

Все это позволило приобрести статус дошкольного учреждения с приоритетным направлением интеллектуального развития и воспитания детей на башкирском языке.

Программно-методическое оснащение педагогического процесса по региональному компоненту:

- «Комплексная программа воспитания и обучения в башкирских детских садах» Г.Г. Галиевой, З.Г.Нафиковой.
- Программа «Я – Башкортостанец», Л.Р.Агишевой
- «Программа по декоративной деятельности детей дошкольного возраста на основе башкирского народного декоративно-прикладного искусства», А.В.Молчевой.
- Программа «Музыка в детском саду», Р.К.Мухаметзяновой.
- Программа «Образ Салавата Юлаева дошкольникам», Азнабаевой Ф.Г.
- Методическое пособие «Фольклорная педагогика», Р.Х. Гасановой.
- «Мой родной дом» программа нравственно-патриотического воспитания» Н.А. Араповой-Пискаревой.
- Программа «Оскон», Азнабаевой Ф.Г., З.Г. Нафиковой.
- Программа гражданственно–патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. «Образ Салавата Юлаева дошкольникам», Азнабаевой Ф.Г.
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», программа Князевой О.Л., Маханевой М.Д.
- «Мой край родной Башкортостан»-программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем», Ф.Н. Фазлыевой.
- «Голбостан», методическое пособие по развитию башкирской речи. под.ред Азнабаевой Ф.Г.
- «Илхам»: методическое пособие по художественному развитию дошкольников. Ф.Г. Азнабаевой.
- Учебно–методическое пособие «Я познаю Башкортостан». под. ред. Агишевой,
- Пособие «Говорим на башкирском» по программе «Оскон». Нафиковой З.Г.,

Вахитовой Л.М.

- Программа «Рисуем, фантазируя. Нетрадиционные техники рисования для детей от 2 до 10 лет». Азнабаева Ф.Г.

- «Я Родину свою хочу познать!»: Методическое пособие по ознакомлению дошкольников с национальной культурой башкирского народа/ БИРО.

- «Фольклорная педагогика в воспитании дошкольников: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных образовательных учреждений.

- Методические рекомендации по обучению детей русской разговорной речи в башкирских детских дошкольных образовательных учреждениях. Давлетбаева Р.Г., Азнабаева Р.Г.

- «Этноэтикет в воспитании дошкольников», методические рекомендации для воспитателей». Гасанова Р.Х.

- Программа «Я познаю Башкортостан», Р.Л. Агишевой,

Реализуемые программы и методические пособия в ДООУ помогают наиболее полному личностному развитию, повышают информативный уровень дошкольников и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности.

В детском саду создана требуемая предметно–развивающая среда, отработаны необходимые методы, приемы, формы работы с детьми, функционирует устойчивая система с приоритетным направлением интеллектуального развития и воспитания детей на родных языках. Основная задача обучения дошкольников башкирскому языку как государственному–научить понимать несложную, доступную по содержанию речь, привить детям определенные умения и навыки общения на неродном языке. Педагоги учат понимать башкирскую речь, работают над развитием связной речи, обогащением словарного запаса, правильным звукопроизношением и грамматическим строем речи. Многие исследователи отмечают, что дошкольники к 5–6 годам овладевают умениями «лингвистического анализа». В процессе обучения у них развиваются слуховое внимание, речевой слух, моторика артикуляционного аппарата, умение выделять, вычленять отдельные звуки в слове, определять количество слов в предложении. Воспитательно–образовательная работа строится на основе создания условий для ознакомления с обычаями, традициями, мировоззрением башкирского народа. Принципами обучения языку являются:

- башкирский язык – как средство вхождения в башкирскую культуру и историю, культуру, быт, искусство, традиции народа.

- родной язык – код модели мира родного народа.

В течение всего дошкольного детства педагоги воспитывают любовь к родному краю, земле, ее природе, интерес к жизни, быту, к прошлому народа, приобщают к богатому устному народному творчеству, танцам и играм.

В МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель» уделяется большое внимание в растущем человеке духовности и общих представлений о культуре народов, проживающих в Башкортостане. Для достижения определенных результатов в ДОУ имеется предметно– развивающая среда как в кабинете башкирского языка, так и в группах-юрта с предметами быта башкир: сундук, юрта, посуда, одежда в национальном стиле, паласы, утварь. В группах создан и используется разнообразный методический материал для ознакомления детей с историей и культурой Башкортостана: символика, портреты писателей и художников, наборы открыток, альбомы. Начиная с младшего дошкольного возраста дети участвуют в народных праздниках и развлечениях «Сабантуй», «Грачиная каша», «Масленица», педагоги знакомят детей с искусством, традициями, обычаями народов Башкортостана, с известными людьми родного края, с достопримечательностями, воспитывают чувство гордости за свой народ, уважение и интерес к культуре, языку других народов. Национальный компонент тесно связан с этнокультурным воспитанием.

На занятиях педагоги знакомят детей с устным народным творчеством: колыбельные песни, легенды, частушки, пословицы, загадки, пальчиковые игры. Проводятся тематические утренники «С Днем рождения, Республика!», календарные праздники на башкирском и русском языках, систематические экскурсии по городу, выставки творческих работ «Башкортостан – Республика моя». Ежегодно в конце учебного года совместно с сотрудниками и родителями проводится большой фольклорный праздник «Сабантуй».

2.5. Содержание и методы воспитания и обучения воспитанников, реализуемые в ДООУ

Образовательная деятельность МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель» осуществлялась на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, «Программы комплексного обучения и воспитания детей в башкирских детских садах» Нафиковой З.Г., Галеевой Г.Г. и Образовательной программы МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель МР Мелеузовский район РБ.

Образовательная программа ДООУ разработана с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Состоит из двух частей: обязательная часть программы составляет 60 %; вариативная часть формируется участниками образовательного процесса ДООУ - 40%.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей дошкольного возраста, направлена на формирование общей культуры, развитие физических и интеллектуальных качеств личности, форм предполагающей учебной деятельности, обеспечивает социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья, коррекцию недостатков.

Образовательная программа ДООУ учитывает национально-культурные особенности образовательного процесса (обеспечение возможности приобщения ребенка к культуре своего народа, родному языку, воспитание уважительного отношения к культуре других народов), а также особенности контингента детей, посещающих ДООУ (совершенствование физического и интеллектуального развития детей, гибкое сочетание индивидуального и дифференцированного подходов).

Цели программы-создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализации программы с учетом особенностей направления ДООУ — проектирование модели психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для овладения родным языком, развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников

таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Содержание и методы воспитания и обучения воспитанников, реализуемые в ДОУ

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности и осуществляется в непосредственно образовательной деятельности в совместной с педагогом деятельности, самостоятельной деятельности воспитанников и во взаимодействии с их семьями.

Образовательная область «Физическое развитие»

В ДОУ используется современная форма организации обучения, организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (2 группа раннего возраста) и группой воспитанников. реализуется комплекс развивающих и

оздоровительных технологий. Система НОД ориентирована на потенциальную социально-психологическую, интеллектуальную и физическую подготовку воспитанников. На основе диагностики координируются содержание образовательного процесса воспитателями.

Наряду с традиционными формами работы по физической культуре (занятиями, утренней гимнастикой, физминутками, подвижными играми на прогулке), введены и нетрадиционные формы: оздоровительный бег, дыхательная гимнастика). Полноценное физическое развитие воспитанников возможно лишь при тесном взаимодействии детского сада и законных представителей. Поэтому вовлечение родителей (законных представителей) к участию в спортивных мероприятиях стало традицией. Это дает возможность более полному раскрытию физических возможностей взрослых и детей. Для закрепления полученных знаний и приобщение к здоровому образу жизни ежегодно, весной проводится неделя здоровья. В рамках реализации образовательной области в МАДОУ открыта дополнительная платная услуга «Кружок ритмической гимнастики», с целью укрепления и сохранения здоровья воспитанников.

В ДОУ созданы условия для различных видов двигательной активности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способствуют становлению ценностей здорового образа жизни. Работа ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, применение разнообразных оздоровительных методик и технологий, создание благоприятного климата в Учреждении.

Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах созданы уголки движений, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, для подвижных игр и упражнений общеразвивающего воздействия. Воспитатели проявляют творчество и изобретательность в изготовлении пособий из бросового материала для пополнения физкультурных уголков.

Перспектива: Совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в ДОУ путем оптимального применения здоровьесберегающих технологий, адаптированных к возрастным особенностям дошкольников.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие дошкольников обеспечивается путем реализации комплексов, ориентированных на речевое развитие по всем направлениям: грамматического строя языка, его звуковой культуры и словарного запаса, связной речи, ее выразительности, диалогичности. Для обогащения и совершенствования детской речи в ДОУ создана благоприятная речевая среда: во многих группах ДОУ оборудованы литературные центры, где подобраны

интересные книги и энциклопедии по возрасту, иллюстрации по сезонам. Речевое развитие дошкольников обеспечивается путем реализации комплексов, ориентированных на речевое развитие по всем направлениям: грамматического строя языка, его звуковой культуры и словарного запаса, связной речи, ее выразительности, диалогичности. Работа осуществляется в рамках программы «От рождения до школы», используются дополнительно программы О.С Ушаковой «Развитие речи дошкольного возраста в детском саду», и методические разработки по развитию речи с внесением регионального компонента, где в качестве основы выступает общение ребенка на родном башкирском языке с взрослым и сверстниками, Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие усвоения ребенком родного башкирского языка. В содержании направления главным выступает развитие устойчивого интереса к башкирскому и русскому языку, желание общаться на родном языке.

Воспитатели создают условия для формирования у воспитанников правильного произношения:

1. Речевая среда – речь воспитателя, персонала, законных представителей – пример для подражания.
2. Заучивание воспитанниками трудных стихов, скороговорок, потешек,
3. Расширение словарного запаса воспитанников, использование в речи сложных предложений.
4. Использование игр по звуковой культуре речи.

Перспектива: продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи детей. Продумать разнообразные формы и методы работы с детьми, которые смогут сформировать высокую активизацию по формированию правильного звукопроизношения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие детей дошкольного возраста, потребность в котором возрастает в связи с введением государственного стандарта дошкольного образования, включает в себя:

- развитие сенсорной культуры;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира.

Осуществляя работу по развитию познавательных способностей у дошкольников, в ДОУ созданы условия: (уголки для детской экспериментальной деятельности; подобраны пособия для игр–экспериментов; для формирования

элементарных естественно-научных представлений, имеются центры для игр с водой, песком и других видов экспериментирования. Условия для развития экологической культуры дошкольников представлены уголками природы в группах. Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал, инвентарь по уходу за растениями. Образовательная деятельность проходит в форме игры, экспериментирования и в увлекательных беседах. Педагоги рассказывают детям о строении тела человека, знакомят их с природой, сменой времен года, давали первые экологические представления. В зависимости от цели занятия и источника получения информации педагоги проводят информационные занятия, познавательные практикумы и итоговые мероприятия. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывают специфику мировосприятия ребёнка. Воспитанникам даются знания из различных областей: профессии, календари, карты России, Республики Башкортостан; народные праздники и обычаи, животные различных зон, растения комнатные, луга, леса; свойства и качества различных веществ. Много знаний дети получают в ходе проектно-исследовательской деятельности, по результатам которой оформляются демонстрационный материал, мини-музеи, фотоальбомы, фильмотека. В каждой группе оформлены уголки экспериментирования, где дошкольники занимаются экспериментально-поисковой деятельностью. Все свои наблюдения они фиксируют в дневниках наблюдений.

В детском саду созданы оптимальные условия для формирования у воспитанников элементарных математических представлений. Воспитатели используют задания по формированию логических форм мышления, в процессе которых дошкольники проявляют активную мыслительную деятельность: анализируют, обобщают, делают выводы, находят разнообразные пути решения познавательных задач. Все полученные знания и умения закрепляются в дидактических играх и в повседневной жизни – играх, прогулках, экскурсиях. В перспективе мы планируем шире использовать в работе проектирование на новых визуальных средствах с помощью знаков, символов, моделей.

В рамках реализации образовательной области в МАДОУ открыты дополнительные кружки «Занимательная математика», «Умелые руки», с целью развития у воспитанников познавательных интересов, познавательных способностей, формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).

Перспектива:

- Развитие у детей познавательной активности, любознательности, через включение ребёнка в различные виды экспериментальной деятельности.
- Активно использовать в работе с детьми старших и подготовительной к школе

групп логические блоки Дьянешеа и палочки Кюзенера;

- Пополнение центров экспериментальной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей (приобрести микроскопы, лупы, приборы для измерения температуры).
- Продолжить работу по ознакомлению детей с историей, культурой, традициями своего народа, а также родного города, Республики.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Выработка личностно-ориентированного стиля общения, стремление учесть индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания являлась одним из центральных моментов работы педагогического коллектива детского сада. Воспитатели использовали эффективные технологии создания в группе спокойных, доверительных и доброжелательных взаимоотношений, стремясь не оставить без внимания каждый вопрос своих воспитанников, давая исчерпывающий ответ. Педагоги постоянно практиковали ситуации равного и справедливого распределения привлекательных для детей предметов. В течение учебного года воспитатели работали над социально-нравственным развитием дошкольников, делая акцент на воспитании культуры поведения и общения, доброжелательного отношения к людям. В каждом образовательном моменте детской жизни (режимных процессах, образовательных ситуациях, различных видах деятельности – играх, труде, общении) использовали возможность для обогащения социально-нравственных представлений и гуманных чувств.

Педагоги активно использовали следующие методы: проблемно-игровые ситуации, совместные сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические игры, этические беседы, чтение художественной литературы. Для воспитания у детей положительного, ценностного отношения к труду педагоги в совместной деятельности взрослого и ребёнка в ходе режимных моментов через дидактические игры, моделирующие структуры трудового процесса, расширяли представление о мире профессий, формировали представления о важности труда в жизни общества, помогали детям освоить трудовые умения. В ДООУ педагоги работают в направлении освоения воспитанниками навыков здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улицах.

В игре закладываются основы будущей личности, для этого в групповых комнатах оформлены соответствующие игры: «МЧС», «Салон красоты», «Салон моды», «Супермаркет». В работе с детьми воспитатели удачно используют принцип краеведения. Беседы с педагогами помогают воспитанникам лучше понять значение природоохранной деятельности человека, дети узнают, что охрана природы – это, прежде всего защита воды и воздуха от загрязнения, восстановление лесов, охрана редких животных и растений. В каждой группе имеется музей-музей «Родной

край-Башкортостан». Основной его целью является ознакомление с бытом башкирского народа и природными богатствами родного края. Воспитатели в ходе непрерывно-образовательной деятельности, в совместной деятельности с воспитанниками дают им представление о целостной картине мира, приобщают к словесному искусству, в том числе развивают художественное восприятие и эстетический вкус. Во всех группах имеются библиотеки, вся литература соответствует возрасту воспитанников и направлена на формирование интегративных качеств личности. В каждой группе созданы игровые центры, в которых имеется достаточное количество наглядного, дидактического и игрового материала для ознакомления с правилами пожарной безопасности и дорожного движения, организации самостоятельной игровой деятельности.

Перспектива: Совершенствовать систему работы по формированию у воспитанников навыков общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формирования готовности к совместной деятельности, саморегуляции собственных действий. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В соответствии с основной целью художественно-эстетического развития—обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству, педагоги ДОУ предлагали детям использовать четкую цепочку построения творческого процесса от замысла до его воплощения и получения результата. Образовательная деятельность всегда носит творческий характер. Педагоги обучают детей работе с разнообразным изобразительным материалом, который имеется во всех группах в достаточном количестве. В ДОУ оформлен постоянно действующий стенд для детских работ по рисованию «Вернисаж». В ДОУ стало традицией организация совместных праздников и досугов с родителями (законными представителями): «Праздник осени», «Любимый мой Башкортостан», «Новогодний карнавал», «Весна пришла», «Грачиная каша», «Мама, папа, я—спортивная семья», кукольные спектакли для детей, подготовленные совместно с родителями, Дни здоровья, музыкально-литературные вечера. В НОД ИЗО осуществляется дифференцированный подход к обучению, учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Во всех возрастных группах сформирован положительный интерес к изобразительной деятельности.

Перспектива: Поиск и внедрение в практику новых прогрессивных методов и приёмов работы с детьми для повышения мотивации к продуктивным видам деятельности и развития детского творчества. Использование средств ИКТ для знакомства детей с произведениями искусства, формирования эстетической культуры детей.

III. Концепция развития МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель» МР Мелеузовский район РБ

3.1. Цели, задачи и принципы разработки концепции ДОУ.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям общества, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости- предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства МАДОУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри МАДОУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода МАДОУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых педагогических технологий.

Участниками реализации Программы развития МАДОУ являются воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательных отношений, учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель», заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Прогнозируемый результат Программы развития к 2025 году

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника.
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе МАДОУ;
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе; система образовательных услуг доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения своего профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий
- поддержка инновационной деятельности

3. Для МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель» МР Мелеузовский район РБ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования воспитанников и привлечению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- налажены связи с районными методическими объединениями воспитателей разных возрастов и специалистов;
- будут обновляться и развиваться материально - технические и медико социальные условия пребывания детей в учреждении.

Реализация программы позволит сделать процесс развития МАДОУ более социально - ориентированным.

3.2. Концептуальные направления развития ДОУ

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы МАДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Приоритетными направлениями развития воспитанников, на которые ориентируется ДОУ должны сформировать у ребёнка ключевые компетенции:

- коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.
- социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, окружающими людьми.
- информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.
- продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки).
- нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательных отношений для дошкольного образовательного учреждения напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны-бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны-профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательных отношениях и в системе дополнительного образования.

Концептуальными направлениями развития деятельности МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель» МР Мелеузовский район РБ являются:

- охрана физического психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в т.ч. ОВЗ);
- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательных отношениях, направленных на формирование ключевых

компетенций дошкольников;

- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения;
- изучение башкирского родного языка, формирование умений и навыков вести беседу на родном языке (рассуждать, высказывать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них, уважительно относиться к собеседнику, самостоятельно находить решения проблемы).
- обеспечение целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Ценностные ориентиры, которые будут положены в основу модели педагога.

Модель педагога детского сада

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (90%), приняли новую тактику общения-субъект -

субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы; Умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности

Личностные качества педагога:

- педагог четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника детского сада

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

- Владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, конструировании.
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами

игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

- Развита крупная и мелкая моторика; ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;

- Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

- Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Миссия образовательного учреждения заключается в создании оптимальных условий для обеспечения качественного образования и развития воспитанников в соответствии с современными требованиями в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Модель управления ДОУ

Системообразующий фактор педагогической системы- управление, а искусство управления процессом обучения-это педагогический менеджмент, т.е. совокупность принципов, методов, организационных форм, технологических приемов управления образовательным процессом, способствующих повышению его эффективности и качества. Успех работы дошкольной организации в немалой степени зависит от внедрения в практику идей педагогического, кадрового, финансового менеджмента, которые включают совокупность принципов, средств, форм и методов управления педагогическим процессом в целях удовлетворения запросов детей и их родителей.

При создании модели системы управления мы опираемся на основное положение о том, что деятельность есть творческий процесс, а ее результаты носят индивидуальный творческий характер. Необходимость достижения

индивидуального мастерства и коллективного творчества сотрудников ставит администрацию учреждения в ситуацию поиска нового управленческого механизма на основе организационной, проектировочной, координирующей и контролирующей деятельности.

Важными направлениями деятельности руководителя ДООУ являются:

- оценка и подбор кандидатов на вакантные должности;
- анализ кадрового потенциала и потребностей в персонале;
- отслеживание профессиональной и социально-психологической адаптации работников;
- планирование и контроль деловой карьеры сотрудников;
- стимулирование деятельности педагогов (управление трудовой мотивацией); - обеспечение условий для развития коллектива, его сплоченности, организованности;
- анализ и регулирование групповых и личных взаимоотношений, социально-психологического климата в коллективе, совершенствование организационной культуры;
- управление конфликтами, предупреждение их возникновения. В связи с этим возникает потребность создания нового управленческого механизма, обеспечивающего саморазвитие, рост творческого потенциала и самовыражение каждого члена коллектива, что, в свою очередь, станет позитивным фактором в процессе становления и развития личности каждого ребенка.

Модель функционирования данного управленческого механизма представляется нами через реализацию основных направлений:

- совершенствование структуры управления, основанной на принципах демократии в управлении персоналом, гласности в принятии управленческих решений, коллегиальности, четком определении места и обязанностей каждого специалиста в образовательном процессе ДООУ;
- организация методической службы, определение ее функционала;
- обеспечение условий для перехода части воспитателей, имеющих высокую квалификацию и профессионализм, на режим доверия и самоконтроля.

Критерии для перехода на режим самоконтроля:

- педагогически грамотное, с учетом современных достижений педагогической науки и практики, планирование и организация образовательного процесса;
- владение воспитателем активными методами работы, нестандартными формами организации занятий с детьми;
- качественный уровень оздоровительной работы, и как результат — снижение заболеваемости дошкольников.

IV. Стратегия развития МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель» МР Мелеузовский район РБ

4.1. Основные этапы реализации Программы

Программа будет реализована в 2022 - 2025 годы в три этапа.

I этап - подготовительный (2022 г.):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

II этап - практический (2023 - 2024 гг.):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- коррекция мероприятий.

III этап - итоговый (2024 г.):

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

4.2. План действий по реализации Программы

Основные мероприятия по реализации программы (проекты)

Проект	Направление развития	Период реализации, годы			
	Содержательные характеристики	2022	2023	2024	2025
1	2	3	4	5	6
1.«Творческая лаборатория педагога»	Формирование педагогического мастерства, повышение педагогической квалификации и определение направлений самообразования	*	*	*	*
2.«Информатизация дошкольного образования»	Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: курсовая подготовка; участие в работе объединений педагогов разного уровня.	*	*	*	*
3. «Академия здоровья»	Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста; Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в МАДОУ;	*	*	*	*
4.«Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ»	Создание единой развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающей индивидуальную траекторию развития ребенка, как показателя профессиональной компетентности воспитателя	*	*	*	
5. Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально- технической базы детского сада	*	*	*	
6.Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*	
7. «Этно и поликультурное воспитание детей».	Построение системы образовательной деятельности по всестороннему развитию детей на основе духовно-нравственных ценностей, культурного наследия совместно проживающих народов Республики Башкортостан, краеведения, изучения двух государственных языков.	*	*	*	

Проект 1. «Творческая лаборатория педагога»

Цель: формирование педагогического мастерства, повышение педагогической квалификации и определение направлений самообразования

Задача: Совершенствование образовательного процесса в МАДОУ путем включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации непосредственно образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и системно-деятельностных подходов.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполне-	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Изучение профессионального мастерства: - самоанализ педагогов - анкетирование педагогов -обогащение опыта педагогов для выявления уровня педагогического мастерства. -формирования заявок на курсы повышения квалификации	2022-2025	Без финансирования	Старший воспитатель
2	Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров района и города, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности	2022-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
3	Создание системы методического сопровождения обучения и повышения педагогического мастерства	По плану 2022-2025	Без финансирования	Старший воспитатель
4	Повышение компетентности педагогов в вопросах образования детей с ОВЗ	2022-2025	Без финансирования	Старший воспитатель
5	Создание творческой группы внутри детского сада по разработке плана внедрения современных технологий с привлечением специалистов путем передачи практического передового опыта	2022-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель

6	Совершенствование комплексно-методического планирования путем включения интегрированных форм осуществления обучающих мероприятий посредством проектных и игровых технологий	2022	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
7	Организация взаимных посещений педагогами непосредственной образовательной деятельности в возрастных группах	2022-2025	Без финансирования	Старший воспитатель
8	Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности	2022-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

1. Стабильность педагогического коллектива, который:

- поддерживает общую идею системного обновления образовательного процесса;
- стремится к достижению запланированных детским садом результатов;
- обеспечивает выход детского сада на уровень современных требований и повышение его конкурентоспособности как дошкольного образовательного учреждения;

2. Рост удовлетворенности реализацией педагогом своего творческого потенциала.

- Рост удовлетворенности воспитанников и их родителей организацией образовательного процесса в детском саду.
- Создание творческой группы, которая реализует основные направления данной программы, способствует обмену передовым педагогическим опытом и его распространению.
- Презентация интегрированной работы по проектной и игровой деятельности в МБАОУ на педагогическом совете, в районном семинаре.

Проект 2. Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Создать документооборот в МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель» с применением информационных технологий.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выпол- нения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансиро- вания	Исполнители
1.	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы)	2022-2025	Без Финансирования	Старший воспитатель, делопроизводитель
2.	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей	2022-2025	Без Финансирования	Старший воспитатель, делопроизводитель
3.	- Повышение квалификации педагогов на внешних курсах (ИРО РБ, НИМЦ, УПК, БГПУ им.М.Акмуллы)	По плану 2022-2025	Внебюджетное финансирование	Старший воспитатель, делопроизводитель
4.	Обновление дизайна сайта МАДОУ «Башкирский детский сад № 15 «Гузель»	2022	Целевые средства,	Заведующий, старший воспитатель

Проект 3. Академия здоровья

Проблема: Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОУ. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОУ.

Задачи:

1. Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста;
2. Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ;
3. Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей;
4. Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	2022	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
2.	Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей	2022-2025	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель, воспитатели
3.	Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения.	2022-2025	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель, воспитатели

4.	Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	2022-2025	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
5.	Совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.); -организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр); -пополнение материалами на сайте детского сада страницы «Здоровые дети– в здоровой семье».	2022-2025	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
6.	Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка.	2022-2025	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
7.	Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно пространственной развивающей среды всех помещений ДООУ с позиции здоровьесбережения	2022-2025	Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующий

Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса;
- Оснащение предметно-развивающей среды ДООУ оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой;
- формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

Проект 4. «Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ»

Проблема: интенсивное развитие у современного ребёнка субъективных свойств и качеств, к которым относятся активность, инициативность, наличие интересов и мотивации к избираемым видам деятельности, самостоятельность и стремление сделать так, как задумано самим ребёнком, оценить качество достигнутого результата, которая требует изменения позиции взрослого в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения, поиска новых форм организации воспитания и обучения детей.

Цель: создание единой развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей индивидуальную траекторию развития ребенка, как показателя профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей уважение к личности каждого ребенка, развивающей его уверенность в себе, инициативность, творческие способности, самостоятельность и ответственность, умение принимать и осуществлять перемены, критически мыслить, осуществлять выбор, ставить и решать задачи, проявлять творчество, фантазию, изобретательность, заботиться о людях, обществе, стране, окружающем мире

2. Овладение педагогами новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании развивающей предметно-пространственной среды, способствующими их профессиональной компетентности

3. Модернизация пространства детского учреждения с учетом компетенций педагогов.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполне- ния	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1. Аналитическо-организационный (разработка проекта и анализ развивающей предметно- пространственной среды в ДОУ, изучение нормативно-правовых документов по данному направлению)				
1.1	Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования,	2022-2025	Без финансирования	Старший воспитатель.

	учебно-методических и игровых материалов, современных научных разработок, психолого-педагогической литературы в области развивающей среды для детей дошкольного возраста		Бюджетные средства	педагог-психолог
1.2	Анализ имеющейся развивающей предметно-пространственной среды в группах. Выявление особенностей зонирования в соответствии с возрастом воспитанников и составление перечня необходимого оборудования в игровых центрах.	2022-2025	Без финансирования Бюджетные средства	Заведующий, старший воспитатель
1.3	Разработка плана повышения профессиональной компетентности педагогов в области создания, индивидуализированной развивающей предметно-пространственной среды	2022-2025	Без финансирования Бюджетные средства	Заведующий, старший воспитатель
2. Технологический (разработка и внесение изменений в ОП МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель», рабочие программы педагогов и специалистов, годовой план МАДОУ «Башкирский детский сад № 15 «Гузель»)				
2.1	Изучение педагогами новых подходов в организации развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников	2022-2025	Без финансирования Бюджетные средства	старший воспитатель, педагоги
2.2	Организация методической работы в ДОУ по оснащению в группах центров по видам деятельности	2022-2025	Без финансирования	Старший воспитатель
3.Рефлексивно-обобщающий (обобщение и анализ полученных результатов в ходе реализации проекта, отчет о результатах деятельности на методических мероприятиях ДОУ)				
3.1	Организация развивающей предметно - пространственной среды, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных потребностей и интересов	2022-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
3.3	Удовлетворение запросов родителей в комфортном пребывании детей в ДОУ, как заказчиков образовательной услуги	2022-2025	Без Финансирования	Заведующий, старший воспитатель
3.2	Пополнение методического кабинета ДОУ пособиями по теме проекта, методического материала (картотеки, проекты, консультации по оснащению центров развития)	2022-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель

Проект 5. Безопасность образовательного процесса

Проблема: недостаточное бюджетное финансирование на капитальный ремонт приводит устареванию материальной базы учреждения.

Цель: Совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

Задачи:

1. Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательных отношений.
2. Привести здания в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Капитальный ремонт кровли	2022-2023	Средства бюджета Внебюджетные средства	Заведующий, завхоз
2.	Замена линолеума в группах № 3, 8 11	2022	Средства бюджета	Заведующий, завхоз
3.	Ремонт групп № 4, 8, 3, 11	2022-2023	Внебюджетные средства	Заведующий, завхоз
4.	Замена оконных блоков (музыкальный зал, физкультурный зал, коридор)	2022-2023	Средства бюджета Внебюджетные средства	Заведующий, завхоз
5.	Реконструкция контейнерной площадки	2022	Средства бюджета Внебюджетные средства	Заведующий, завхоз
6.	Замена игрового уличного оборудования	2022-2025	Средства бюджета Внебюджетные средства	Заведующий, завхоз

Проект 6. Кадровая политика

Проблема: Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов исходя из их профессионального развития в связи с переходом в профстандарты педагога.

Задачи:

1. Создать условия для саморазвития и самореализации сотрудников МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель».
2. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников (горизонтальное и вертикальное).
3. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»
4. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2022-2024	Без Финансирования	Старший воспитатель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2022-2023	Без Финансирования	Старший воспитатель, педагоги
3.	Составление графика прохождения курсов повышения квалификации педагогов	2022-2024	Без Финансирования	Старший воспитатель, педагоги
4.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2022-2043	Без Финансирования	Старший воспитатель, педагоги
5.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2022-2024	Без Финансирования	Старший воспитатель

Проект 7. Этно и поликультурное воспитание детей

Проблема этно и поликультурного воспитания дошкольников в современных условиях развития поликультурного общества приобретает особую актуальность. Приобщение ребенка к миру человеческих ценностей обеспечивает формирование толерантности, осознание ребенком своей принадлежности к мировым культурным ценностям.

Цель: формирование разносторонне творческой личности, способной к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной среде, обладающей сформированным представлением о Родине, ее обычаях, традициях, истории, с развитым чувством любви к российской цивилизации, уважением к другим культурам, умеющей жить в мире и согласии с людьми других национальностей.

Задачи:

1. Формирование представлений детей о родном крае, о достопримечательностях малой родины;
2. Приобщение к культуре своего народа как непереносимое условие интеграции в другие культуры;
3. Формирование многосторонних представлений детей о Родине (первичная информация об истории, о геральдике, достопримечательностях, столице);
4. Воспитание положительного отношения к культурным различиям, способствующим прогрессу человечества;

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах (город, Республика).	2022-2025	Без финансирования	Старший воспитатель
2	Разработка модели формирования этно и поликультурного воспитания дошкольников на основе перспективного планирования.	2022-2025	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
3	Участие в районных, городских, республиканских и всероссийских мероприятиях, посвященных памятным датам республики	2022-25	Без финансирования	Педагог-психолог
4	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса на башкирском языке	2022-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ
5	Ежегодное проведение дня башкирского языка (14 декабря)	2022-2025	Без финансирования	старший воспитатель,

				педагоги
6	Использование ресурсов социокультурной среды для обогащения образовательного процесса	2022-2025	Без финансирования	старший воспитатель, педагоги
7	Подбор дидактического материала, создание презентаций для этно и поликультурного воспитания воспитанников	2022-2025	Без финансирования	старший воспитатель, педагоги
8	Обобщение и распространение опыта педагогов по этно и поликультурному воспитанию в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	2022-2025	Без финансирования	старший воспитатель, педагоги
9	Создание электронной методической медиатеки по формированию поликультурного воспитания (родителей (законных представителей))	2022-2025	Без финансирования	старший воспитатель, педагоги

IV. Заключение

Предлагаемая Программа развития МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель» МР Мелеузовский район РБ является результатом деятельности творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития МАДОУ, и благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность.

Коллектив МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель» МР Мелеузовский район РБ заинтересован в дальнейшем развитии нашего детского сада и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам заложить в программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность.

Реализация программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.